

Отчет о реализации плана мероприятий
Программы развития МБДОУ «Д/с № 64 «Солнышко»
на 2021- 2022 г.

В саду созданы условия для всестороннего развития детей и для познания национальных и культурных традиций народов, ведут работу 10 педагогов татарской национальности и имеют первую квалификационную категорию, посещают 139 детей, из них 113- 81% детей татарской национальности, 26 - 19% детей других национальностей.

На первом этапе создана творческая группа, где определена тема, направление, выбраны участники проекта, составлен план работы. Созданы: мини проекты: театральный кружок «Кояшкой нурлары», мини проект жырлы биюле уеннар «Халкым хэзинэсе – балаларга», этнографический мини - музей, где воспитанники знакомятся с бытом, традициями и обычаями нашего народа. Организована выставка к 100-летию ТАССР, способствующая формированию представлений о том, как живут люди в республике, о символах государства, достопримечательностях родного города, столицы, декоративно-прикладном искусстве.

Второй этап проекта представляет собой сохранение и распространение традиций, обрядов, народных ремесел, обеспечивающих культурное наследия для подрастающего поколения, через различные формы работы:

1) в рамках Федеральной инновационной площадки «Компетентностная модель непрерывного профессионального роста в условиях персонифицированной системы образования Республики Татарстан», региональные семинары-практикумы: «Развитие родной речи детей дошкольного возраста в условиях глобализации мирового полилингвального образовательного пространства»; «Игровые технологии в речевом развитии детей».

2) В целях повышения уровня педагогического мастерства на кустовых методических объединениях по темам: «Использование игровых технологий в речевом развитии детей»; «Формирование всесторонне развитой личности дошкольников через ознакомление с социальным миром и традициями народов РТ».

Знакомя детей с культурой и обычаями татарского народа, организованы интегрированные занятия, сюжетно-ролевые игры, мини проекты. В мини проекте жырлы биюле уеннар «Халкым хэзинэсе – балаларга» проведены: жырлы - уенлы чара «Жырлы – биюле уеннар», игровой час «Уйный – уйный үсэбез», мастер класс танцев, игр: «Биибез дә - уйныйбыз», «Без дус яшибез!»; развлечение «Сөлге бэйрәме»; фестиваль «Халыклар дуслыгы». Творческий вечер – встречи «Онытма «Туган тел»не!» с поэтессой Гузалией Галлямовой; мероприятие ко дню рождения Р.Фахретдина «Әдәп төбе, матур гадәт»; акция «Мин татарча сөйләшәм»; ОД: «Әби - бабабызның мирасы», «Мой родной поселок, моя Родина», КВН «Туган ягым - яшел бишек».

Мини проект театральный кружок «Кояшкой нурлары», раскрывает творческий потенциал воспитанников, участвующих в театрализованных представлениях, таких как: «Бер алманы бишкә бүләек»; «Өч кыз», «Кояштагы тап», «Теремкәй», «Сказка о маленьком цыпленке, который очень хотел вырасти», «Не обижайте червяка», «Лягушата и мышата», в рамках мини проекта были показаны детям младших групп.

В рамках развития культурно-нравственных ценностей были организованы мероприятия с родителями: посиделки «Яшьлек дигән дәртебез, моң тулы күнелебез», «Орчык бэйрәме»; конкурс «Мин бәхетле гаиләм белән» - Диплом номинации «Алтын куллы гаилә», 2019г., мастер класс по изготовлению скворечников. Воспитание у детей в семье интереса к традиционной народной культуре, к родному языку через просмотры мультфильмов, татарских телеканалов «Шаян ТВ», «Сабыйлар», «Бала», чтение книг, журналов «Салават күпере», «Тылсымлы куллар».

Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают национальные праздники «Сәмбелә», «Нәүрүз», «Сабантуй», «Карга боткасы» и т.п., где дети знакомятся с культурой народа, обрядами, что формирует в детях позитивные ценности, чувство толерантности.

Активное сотрудничество с социальными партнёрами делает жизнь наших воспитанников интереснее, насыщеннее. Организовано взаимодействие со школой искусств № 1, № 2 в рамках проведения «Музыкальных встреч с прекрасным», способствуют сближению детей с народным, песенным творчеством, инструментами. Встречи воспитанников в центре реабилитации «Ветеран» г. Альметьевск, ключевой момент в воспитании патриотизма, нравственности, уважения к старшему поколению. Посещение Нижнемактаминской детской библиотеки, приобщает детей к развитию познавательного интереса к литературе, с сохранением культурного наследия родного края. Экскурсия в музей истории пгт. Нижней Мактамы, воспитывает свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки и способную ориентироваться в

современном мире. Мастер-класс на тему нравственное воспитание «Тәрбияле бала» с участием Мемориального музея Ризаэддина Фахреддина. Преемственность с Нижнемактаминской СОШ № 1, это целостный процесс, целью которого является полноценное личностное развитие. Принимаем участие в мероприятиях Альметьевского отделения Всемирного конгресса татар и приглашаем на свои мероприятия.

В целях воспитания патриотических чувств воспитанники приняли участия: В международном литературном конкурсе чтецов «Джалиловские чтения»; в III Республиканском медиаконкурсе «Мама – солнышко моё», в дистанционном этапе республиканского фестиваля детских юношеских театров «Сәйяр» с постановкой «Бер алманы бишкә бүләк», в Республиканском конкурсе детского творчества «Мин бит татар малае!»; в муниципальных: «Татар кызы - 2020», посвященного 100 - летию образования ТАССР; «Татар малае-2022»; «Звездочки-2022»; в фестивале театрального творчества детей ДООУ Альметьевского муниципального района «Играем спектакль всей группой».

Выступление на массовых мероприятиях дает возможность посмотреть на себя со стороны, что поможет впоследствии составить самоанализ, отметив свои слабые и сильные стороны. Педагоги участвовали: во Всемирной образовательной акции «Татарча диктант»; в VII ежегодном открытом Республиканском телевизионном фестивале творчества работающей молодежи «Наше время - безнең заман»; педагог Исмагилова Г.Р. выдвигалась кандидатом на соискание Премии Каюма Насыри; в Зональном этапе IV Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения» - Диплом 1 степени, 2022г.; в рамках проекта «Театральная лаборатория» приуроченного к Году театров в театрализованной постановке по пьесе Амануллы «Әлепле әртисләре».

Публикация материалов направлена на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов: в общественно-педагогическом, научно-литературном ежемесячном журнале Магариф, конспект ОД «Мой родной поселок. Моя родина», «Туган ягым - яшел бишек»; В сборнике Регионального семинара – практикума для воспитателей и специалистов ДООУ на тему: «Роль национально-дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста», статья «Дидактик һәм милли уеннарның тәрбияви әһәмияте»; «Татар халкының дидактик һәм милли уеннары»- рецензия, кандидат филологических наук Д.Г.Гимранова; в сборнике «Методические разработки учителей РТ» – конспект ОД «В гости к Солнышку»; Разработано авторское методическое пособие «Күңел жылымны биреп»- рецензия, кандидат филологических наук Д.Г.Гимранова; В газете «Альметьевский вестник» - статья «Горөф-гадәтләр, йолалар - буыннар чылбыры»; «Руһи байлык, сандыгына ачкыч»; «Яз килә - Нәүрүз килә»; В Всероссийском сетевом издании «Педразвитие», статья «Алтын куллы бабайларыбыз», «Күңелләргә үткән бишек жырлары». Разработки и презентации мероприятий, конспектов размещены в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Жизнь современного дошкольного образовательного учреждения немыслима без серьезной опоры на научные достижения в области педагогики, без внедрения новых технологий – инноваций: В 2019 г. стали участниками реализации проекта рамках Федеральной инновационной площадки «Компетентностная модель непрерывного профессионального роста в условиях персонализированной системы образования Республики Татарстан» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2018г №318). В 2019 году воспитатели совместно с общественной организацией татарских женщин «Ак калфак» приняли участие в выездном заседании Балтасинского муниципального района «Милли уеннар — тәрбия хэзинәсе». Создан клуб «Ягез, әле, әбиләр», где были показаны мастер-классы по пошиву национальной одежды, вышиванию, вязанию «Борынгы кул эшләре белән таныштыру», вечер фольклора «Кич утыру», «Күңелләргә үткән бишек жырлары», в целях приобщения детей к традициям и историческому наследию, к прошлому нашего народа. Педагоги и воспитанники являются активными участниками флэш-моба в рамках «Празднования 100-летия Татарской АССР». Мастер классы проведенные с использованием кукол «Гомәр белән Гөлбикә», внедряют проект приобщения детей национальному пространству, интереса к изучению татарского языка. Воспитанники ДООУ участвуют в онлайн - занятии по художественному мастерству для татарских детей Татарстана и всего мира совместно с Татарским детским журналом «Салават күпере».

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В качестве педагогической пропаганды в нашей группе создан наглядно-демонстрационный стенд «Для Вас, родители». Там размещаются советы и рекомендации по вопросам воспитания, также

даны информационные объявления. Создан раздел «Для родителей» на сайте ДОО, где размещается информация для родителей. В каждой группе созданы интернет каналы, где педагоги информируют родителей событиями, полезными информациями.

В течении года мы активно сотрудничали с родителями, используя разные формы работы:

- Нетрадиционные родительские собрания;
- Совместные праздники, досуги, развлечения;
- Участие родителей в семейных конкурсах, выставках;
- Организация совместной трудовой деятельности;
- Наглядное оформление стендов;
- Фотовыставки;
- Консультации;
- Анкетирование;
- Индивидуальные беседы

Надо отметить, что родители принимали активное участие в различных конкурсах как внутри ДОО, так городских и республиканских:

Ежемесячно проводились тематические мероприятия: Приняли участие в конкурсе видеороликов, Участвовали в челленджах «Везу ребенка правильно», « Возьми ребенка за руку», «Вижу, говорю спасибо», родители помогли организовать выставку «Дары осени» из цветов, плодов и овощей. К Дню отца в группе организовали фото-выставку «Знакомьтесь – это папа мой: он рыцарь, джентльмен, герой!», к фото-выставке дети с помощью родителей составили небольшие рассказы о своих папах. В преддверии праздника «День Мам» участвовали в челледже «Женский взгляд на Безопасность на дорогах». В городском конкурсе поделок «Елочка живи!», «Новогодние фантазии», конкурс на лучшее оформление группы к Новому году, дети со своей семьей вырезали снежинки, конкурс рисунков «Что такое Доброта?», конкурс новогодних поделок. Родители получили огромное удовольствие от Новогоднего утренника. В праздник Дня защитника Отечества папы не остаются в стороне, с удовольствием вместе с детьми приняли участие в конкурсе «Вперед, мальчишки!». К Международному женскому дню фотовыставка «Наши мамы всех милей и краше!», выставка «Портреты любимых мамочек», «Мамы-рукодельницы». В рамках регионального семинара для педагогов дошкольных образовательных организаций «Использование игровой деятельности по ознакомлению дошкольников с ПДД», родители групп приняли участие изготовлении дидактических игр по ПДД и в спортивно - развлекательном соревновании между родителями и педагогами " Весёлые дорожные старты".

Приняли участие в региональном творческом конкурсе «Моя дружная семья» - «Минем тату гаилэ». Совместно с родителями были проведены ремонтные работы на участке и в беседке. Родители приняли активно участие в изготовлении украшений для веранды.

В течении года проводились родительские собрания, проведены беседы и консультации по различным темам. Работая с родителями, воспитатели группы повышали педагогическую грамотность родителей. Систематически проводились индивидуальные и коллективные беседы на самые разные проблемные темы, о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.

Работая с родителями, повышали педагогическую грамотность родителей по вопросам формирования интеллектуальной готовности детей к школе. Знакомили с диагностическими материалами, выявляли трудности детей. Родителям даны индивидуальные рекомендации для закрепления приобретенных умений дома. Таким образом, содействовали осознанию родителями необходимости формирования у детей готовности к школе.

С помощью инициативной группы родителей была улучшена предметно-развивающая среда группы. Оформили учебную зону в группе, пополнили игровые уголки, приобрели учебные пособия и дидактический материал.

Таким образом, проведена большая, плодотворная работа с родителями.

Родители благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада, приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с коллективом детского сада.

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО.

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МБДОУ, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади. Территория имеет наружное электрическое освещение. В хозяйственной зоне имеется площадка для сбора мусора, где на твердом покрытии

установлены промаркированные контейнера с крышками. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит поверку. На территории учреждения спортивная площадка: оборудована спортивным игровым комплексом, имеет футбольное поле, яму для прыжков, беговую дорожку.

Здание дошкольного учреждения 2-х этажное. Помещения для детей I-ых младших групп находились на первом этаже. Оборудование основных помещений МБДОУ соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПиНа и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения МБДОУ имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

Физкультурная деятельность сопровождалась ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Для этого в ДОУ используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице, походы.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ежегодно в МБДОУ в феврале проходит месяц здоровья и спорта согласно комплексно - тематическому плану организации образовательной деятельности детей, в ходе которого проводится много мероприятий с участием детей, педагогов и родителей, зимняя олимпиада, спортивные игры, лыжные походы в старших группах, конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья».

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации. Средними значениями для сравнения являются значения показателей заболеваемости детей за прошлые годы в ДОУ.

Состояние здоровья воспитанников

По охране жизни и здоровья детей, физическому развитию результаты улучшены

Индекс здоровья

№	Возраст	Кол-во ни разу не болевшие			Индекс здоровья %		
		2019г.	2020г.	2021г.	2019г.	2020г.	2021г.
1.	Ясли	21	24	-	78	82	-
2.	Сад	73	86	129	74	81	70
	Всего	94	110	129	75	81	

В отчетном учебном году травматизма нет. Ведется работа по профилактике детского травматизма. Участки осматриваются ежедневно на наличие острых предметов, мебель в группах прикреплена.

Очень важным разделом лечебно - профилактической работы является вакцинация. Профилактические прививки выполняются согласно «Национального календаря профилактических прививок» вовремя по плану. По желанию родителей дети были привиты против сезонного гриппа. Поствакцинальных осложнений не было. Так же в детском саду проводится туберкулина диагностика. Есть дети, родители которых, отказываются от проведения р.Манту. Им предлагается альтернативные методы диагностики на выбор: рентгенография грудной клетки, диаскинтест, квантифероновый тест на туберкулез. Генеральная уборка процедурного кабинета проводится

строго по графику 1 раз в неделю. Ответственная за качество проведения текущей, и генеральной уборки является старшая медсестра.

Каждые семь дней проводится осмотр на педикулёз и гнойничковые заболевания с записью результатов в журнале, раз в год по графику сотрудники и воспитанники обследуются на гельминты. Выявленных нет.

Особое внимание уделяется питанию дошкольников. Продолжает работу бракеражная комиссия, составлен план работы комиссии по организации и качеству питания на 2021 год. Члены комиссии ежедневно в контрольном журнале отмечают результаты органолептической оценки приготовленной пищи. План работы бракеражной комиссии по организации и качеству питания выполнен в полном объеме. В детском саду питание по контракту (10-ти дневное меню), которое утверждается заведующей детского сада. Повара работают по технологическим картам, которые предоставили специалисты УО.

Проводились тематические декадни по просветительной работе на темы: «Профилактика травматизма у детей», «Здоровая пища - здоровые дети», «Кишечные заболевания и их профилактика», «Закаливание – солнце, воздух и вода», «Профилактика гриппа», «По оказанию первой помощи детям при отравлении грибами и ядовитыми растениями, солнечном ударе, укусах насекомых».

Во время карантинного периода и по эпидобстановке в группах на информационном стенде размещались наглядные пособия «Чесотка», «Ветряная оспа», «Клещевой энцефалит», «Микроспория» и другие.

На официальном сайте детского сада ведется раздел службы ДООУ в котором, существует подраздел медицинской службы. В нем выкладывается вся информация медицинской службы.

Анализ образовательного процесса.

Мониторинги, проводимые в МДОУ позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными требованиями, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Главной задачей коллектив считал: «Обеспечение оздоровительной направленности физкультурных мероприятий как основы физического развития детей и формирование у них осознанно качественного выполнения основных видов движений в системе интеграции образовательных областей».

Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников МБДОУ. К этой системе можно отнести:

- своевременные осмотры специалистов;
- контроль за качеством питания;
- витаминизация третьего блюда;
- комплекс мероприятий по закаливанию детей (проветривание помещений, облегченная форма одежды во время спортивных занятий);
- соблюдение режима дня;
- система работы по организации двигательного режима в течение дня.

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим так же обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению, которая реализуется, прежде всего, в выполнении задач основной образовательной программы.

Результаты освоения детьми основной образовательной программы оценивался по двум направлениям:

Мониторинг знаний, умений и навыков по освоению задач основных образовательных областей основной образовательной программы МБДОУ

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

Результаты обследования детей по выполнению задач основной образовательной программы 2021 г. следующие.

Речевое развитие (в %)

Начало года	Конец года	Итог
-------------	------------	------

78	87	+9
----	----	----

Положительные результаты речевого обследования детей достигнуты благодаря качественной работе педагогов – 100% детей подготовительных к школе групп ушли в школу с правильным произношением звуков, систематической индивидуальной работе воспитателями групп,.

Познавательное развитие (%)

Начало года	Конец года	Итог
97	97	

Познавательное развитие дошкольников на протяжении многих лет остается стабильно высоким. Этому способствует система организации образовательной деятельности: занятия, математическая игротка, праздники. К концу года на высоком уровне у детей показатели по развитию психических процессов, которые напрямую связаны с математическим образованием: память, внимание, мышление.

Система педагогической диагностики, проводимой в нашем МБДОУ, позволяет выявить положительную динамику выполнения задач основной общеобразовательной программы и по другим образовательным областям:

Образовательная область	Начало года	Конец года	Динамика
Социально – коммуникативное развитие	91	91	
Художественно – эстетическое развитие	76	85	+9

Система мониторинга за последние 3 года показала положительную динамику развития детей по всем образовательным областям основной образовательной программы МБДОУ.

Удовлетворительный уровень воспитанности детей по детскому саду составляет 49%, средний - 41%. 20 % детей имеют высокий уровень музыкального развития, 71% - средний. Эмоционально, интересно прошли праздничные утренники в детском саду.

Игровые навыки детей соответствуют возрасту, используются различные средства изображения, игрушки-заместители, дети самостоятельны в игре, следует обратить особое внимание на хорошие личностные взаимоотношения их в игре.

Таким образом, можно отметить стабильно высокие результаты по выполнению основных образовательных областей Программы, что свидетельствует о профессионализме и мастерстве педагогов д/с, созданной в МБДОУ.

Готовность выпускников к школе 2021г.

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2021 году диагностировался воспитателями и педагогом - психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие:

90% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности.

88% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

60 % способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.

91% детей понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

90% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

90% свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.

88% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения

88% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

91% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

90% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

100% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.

87% эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

91% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.

91% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

87% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Педагог детского сада провел оценку сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп. Исследовались такие показатели:

- Регуляторный компонент деятельности.
- Предпосылки к учебной деятельности.
- Пространственные представления
- Мыслительная деятельность.
- Мотивационная готовность.

Всего обследовано 19 детей. С высокой степенью сформированности отмечено 14 человека (74%), средний уровень – 5 человек (26%). С низким уровнем готовности детей нет. Таким образом, психолого – педагогическая готовность к обучению в школе у выпускников детского сада соответствует норме.

Мотивационная готовность к обучению в школе сформирована полностью у всех детей – 100 %.

Содержание коммуникативных потребностей в общении со сверстниками также изменилось. Если вначале учебного года в общении со сверстниками преобладала ситуативно-деловая форма общения, то к концу учебного года наметилась тенденция перехода во внеситуативно-деловую форму общения. Основными потребностями в общении детей являются потребность в сотрудничестве с ровесниками, направленная на совместную деятельность; потребность в признании, как утверждению себя среди равных; потребность во взаимопонимании и сопереживании.

В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста. Общий процент выполнения программы составляет 100%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года – 90%. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность проделанной работы по внедрению федеральных государственных требований к содержанию ООП ДОУ.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы: целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно-действующий семинар, проблемные группы); повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации; взаимодействие всех участников образовательного процесса; оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами; анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.